

V skladu z Zakonom o poklicnem in strokovnem izobraževanju (ZPSI-1v Ur. l. RS, št. 79/2006) in Pravilnikom o upravljanju s podatki o kakovosti šol (Ur. l. RS, št. 112/2007) Centra RS za poklicno izobraževanje je bilo izdelano poročilo o kakovosti v poklicnem in strokovnem izobraževanju (PSI). Podlaga za pripravo poročila je priročnik za implementacijo evropskega okvira kakovosti poklicnega in strokovnega izobraževanja in usposabljanja na ravni šole, ki ga je leta 2017 izdal CPI po okvirih Evropske mreže EQAVET (European Quality Assurance in Vocational Education and Training).

POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST 2021/2022

1. USTREZNOST SISTEMA ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI NA ŠOLI

V šolskem letu 2021/2022 nadaljuje z delom komisija za kakovost v naslednji sestavi:

- Tim za kakovost:
 - Matjaž Ivančič - strokovni delavec šole - predsednik komisije
 - Simon Grižonič - strokovni delavec šole
 - Marija Jurkovič - strokovni delavec šole
 - Nedjan Kastelic - strokovni delavec šole
 - Natalija Muzica Ambrožič - strokovni delavec šole
- Predstavniki staršev:
 - Martina Orlando Bonaca
 - Alverino Mlakar
- Predstavniki delodajalcev
 - Franci Volarič
- Predstavniki dijakov
 - Rene Fabjančič

Tim za kakovost, ki ga sestavljajo zaposleni v zavodu, je zadolžen za zbiranje podatkov, izvajanje samoevalvacije in predlaganje ukrepov ter izboljšav, ostali člani pa spremljajo delovanja tima in podajajo evalvacije ter refleksije na zbrane podatke.

2. VLAGANJE V USPOSABLJANJE UČITELJEV IN MENTORJEV

Šola spodbuja zaposlene k stalnemu izobraževanju in dopolnitvam profesionalnih kompetenc. Poleg rednih seminarjev stroke in srečanj strokovnih aktivov so se kot v preteklem letu vsi profesorji udeležili številnih izobraževanj z namenom dopolnitve in razširitve svojih profesionalnih kompetenc ter utrjevanju socialnih veščin.

V šolskem letu 2021/2022 je bila struktura zaposlenih učiteljev glede na naziv sledeča:

	brez naziva	mentor	svetovalec	svetnik
laborant	3			
učitelj	18	20	17	8

Ena zaposlena oseba je v šolskem letu 2020/2021 obiskovala predavanja za pridobitev pedagoško-andragoške izobrazbe in s tem možnost nastopa k opravljanju strokovnega izpita iz vzgoje in izobraževanja.

3. STOPNJA UDELEŽENOSTI V PROGRAMIH PSIU IN STOPNJA DOKONČANOSTI V PROGRAMIH PSIU

Zaradi preglednosti so podatki 3. in 4. kazalnika (stopnja udeležnosti v programih PSIU in stopnja dokončnosti v programih) zbrani pod isto točko.

3.1. Stopnja udeležnosti in uspešnosti 2021/2022

Letnik	Poklic	št. dijakov	št. uspešnih	% uspešnih
Nižje poklicno izobraževanje				
1.	Pomočnik v teh. pro.	3	2	66,7
2.	Pomočnik v teh. pro.	11	9	81,8
	Skupaj	14	11	78,6

Srednje poklicno izobraževanje				
1.	Računalnikar	52	36	69,2
2.	Računalnikar	38	32	84,2
3.	Računalnikar	30	27	90,0
1.	Inštalater strojnih inštala.	21	18	85,7
2.	Inštalater strojnih inštala.	20	17	85,0
3.	Inštalater strojnih inštala.	16	11	68,8
1.	Avtoserviser	48	31	64,6
2.	Avtoserviser	18	13	72,2
3.	Avtoserviser	17	14	82,4
1.	Mehatronik operater	14	10	71,4
2.	Mehatronik operater	14	13	92,9
3.	Mehatronik operater	22	20	90,9
1.	Frizer	26	20	76,9
2.	Frizer	19	14	73,7
3.	Frizer	19	16	84,2
	Skupaj	374	292	78,1

Srednje tehniško in poklicno-tehniško izobraževanje				
1.	Strojni tehnik	38	28	73,7
2.	Strojni tehnik	41	39	95,1
3.	Strojni tehnik	47	39	83,0
4.	Strojni tehnik	42	35	83,3
4.	Strojni tehnik (PTI)	16	8	50,0
4.	Tehnik računa. (PTI)	31	18	58,1
4.	Tehnik mehatronike (PTI)	16	14	87,5
5.	Strojni tehnik (PTI)	16	12	75,0
5.	Tehnik računa. (PTI)	23	20	87,0
Skupaj		270	213	78,9

Tehniška gimnazija				
1.	Tehniška gimnazija	25	19	76,0
2.	Tehniška gimnazija	30	26	86,7
3.	Tehniška gimnazija	38	33	86,8
4.	Tehniška gimnazija	23	21	91,3
Skupaj		116	99	85,3

3.2. Uspešnost glede na izobraževanje

Izobraževanje	14/15 %	15/16 %	16/17 %	17/18 %	18/19 %	19/20 %	20/21 %	21/22 %
Nižje poklicno izobraževanje	83,0	78,4	68,5	67,5	66,7	79,2	60,9	78,6
Srednje poklicno izobraževanje – strojništvo, računalnikar, frizer	80,0	76,5	84,1	82,6	81,2	79,8	82,7	78,1
Srednje strokovno izobraževanje	92,0	92,9	96,0	86,7	89,8	93,5	85,0	83,9
Poklicno-tehniško izobraževanje	74,6	76,3	74,1	86,8	76,6	74,2	70,2	70,6
Gimnazijsko izobraževanje (tehniška gimnazija)	85,5	91,6	97,6	92,9	86,4	92,2	90,0	85,3

3.3. Matura, poklicna matura, zaključni izpit

Izobraževanje	Št. dijakov zaključnega letnika	Št. dijakov, ki so pristopili k SM, PM, ZI	Št. uspešnih dijakov na SM, PM, ZI	% uspešnosti na SM, PM, ZI
Nižje poklicno izobraževanje	11	6	6	100
Srednje poklicno izobraževanje – strojništvo, računalništvo	84	67	57	85
Srednje poklicno izobraževanje – frizer	19	16	16	100
Srednje strokovno izobraževanje	42	34	32	94
Poklicno-tehniško izobraževanje	39	31	27	87

Tehniška gimnazija	23	21	18	86
SKUPAJ	218	175	156	89,1

K zaključnemu izpitu (junijski in avgustovski rok) je pristopilo 89 dijakov. 79 je uspešno opravilo zaključni izpit, uspešnost je bila 89-odstotna.

Poklicno maturo (spomladanski in jesenski rok) je opravljalo 65 dijakov, 34 dijakov programa strojni tehnik (uspešnih je bilo 32 dijakov ali 94 %) in 31 dijakov programa PTI (uspešnih je bilo 27 dijakov ali 87 %), od tega 12 dijakov programa strojni tehnik (uspešnih je bilo 10 dijakov ali 83 %) in 19 iz programa tehnik računalništva (uspešnih je bilo 17 dijakov ali 89 %). V šolskem letu 2021/2022 je bilo uspešnih 87 % dijakov iz poklicno-tehniškega izobraževanja in 94 % iz programa strojni tehnik.

Splošno maturo (spomladanski in jesenski rok) je opravljalo 21 dijakov. 18 dijakov je uspešno opravilo splošno maturo, uspešnost je bila 86-odstotna.

4. STOPNJA ZAPOSILJIVOSTI V PROGRAMIH PSIU

V preteklih letih si je šola večkrat postavila vprašanje zaposljivosti udeležencev lastnih programov. Odgovore pridobiva s pogovori s predstavniki lokalnih gospodarskih družb in individualnimi srečanji z bivšimi udeleženci.

5. UPORABA PRIDOBLENIH SPRETNOSTI NA DELOVNEM MESTU ALI NADALJNEM ŠOLANJU

Šola strmi h konstantnemu posodabljanju strokovnih vsebin in prilagajanju potrebam trga. Učitelji strokovnih predmetov redno obiskujejo seminarje in spremljajo novitete na svojem področju. Učitelji splošno-izobraževalnih predmetov vključujejo situacije bodočega delovnega okolja in strmijo razvoju boljših sekundarnih veščin, ki jim bodo olajšali uporabo strokovnega znanja.

Vodstvo šole je v konstantnem stiku s predstavniki večjih delodajalcev regije, s katerimi izmenjuje informacije o ustrezni obliki izobraževanja ter odpira konstruktivne debate o morebitnih spremembah, ki jih kasneje posreduje individualnim učiteljem. Dijaki med šolanjem odhajajo tudi na praktično usposabljanje na delo (PUD), kjer morajo voditi dnevnik in ob koncu prejeti oceno s strani delodajalca oz. mentorja. Poročila in ocene zbira in analizira vodja PUD, ki ob širši analizi predstavlja vodstvu stanje zadovoljstva delodajalcev nad dijaki.

6. STOPNJA BREZPOSELNOSTI GLEDE NA POSAMEZNA MERILA

Edini podatki o brezposelnosti, ki jih šola razpolaga so javno pridobljeni podatki o brezposelnosti glede na stopnjo izobrazbe v regiji.

7. RAZŠIRJENOST RANLJIVIH SKUPIN:

V šolskem letu 2021/2022 smo meli 103 dijake s posebnimi potrebami.

V programih nižjega poklicnega izobraževanja je bili 6 dijakov.

Razred	Št. dijakov
1. letnik	1
2. letnik	5
Skupaj	6

V programih srednjega poklicnega izobraževanja je bilo 74 dijakov.

Razred	Št. dijakov
1. letnik	26
2. letnik	28
3. letnik	20
Skupaj	74

V programih srednjega strokovnega izobraževanja in poklicno-tehniškega izobraževanja je bilo 19 dijakov.

Razred	Št. dijakov
1. letnik	1
2. letnik	2
3. letnik	8
4. letnik	3
5. letnik	5
Skupaj	19

V programu gimnazijskega izobraževanja (tehniška gimnazija) so bili 4 dijaki.

Razred	Št. dijakov
1. letnik	1
2. letnik	1
3. letnik	2
4. letnik	0
Skupaj	4

8. MEHANIZMI PREPOZNAVANJA IZOBRAŽEVALNIH POTREB NA TRGU DELA

Vodstvo šole je v rednem stiku z lokalnimi predstavniki delodajalcev, z Gospodarsko in Obrtno-podjetniško zbornico ter drugimi predstavniki okolja. Na podlagi pridobljenih podatkov in potreb trga letno pripravlja interni dokument, znotraj katerega določa vsebine odprtega kurikuluma posameznega programa izobraževanja. Vsebine, ki presegajo odprti kurikulum, skuša skladno s predmetnimi katalogi znanj in v soglasju z učiteljskim kolektivom vključiti v redne predmete.

9. PROGRAMI SPODBUJANJA BOLJŠEGA DOSTOPA DO PSIU

Šola aktivno deluje na različnih področju informiranja javnosti o oblikah rednega izobraževanja in njenih spremljevalnih dejavnostih, ki jih v šolskih prostorih ponuja.

Poleg rednega informativnega dne, šola prireja tudi dan odprtih vrat, ki pani namenjen le bodočim dijakom temveč širši javnosti. Obiskovalci si lahko tako ogledajo šolske prostore, opremo in spoznajo učne programe.

V šolskem letu 2021/2022 so se ponovno začeli izvajati tehniški dnevi, v okviru katerih se osnovnošolci okoliških osnovnih šol spoznavajo s segmenti našega poučevanja.

Svoje aktivnosti in druge informacije javnega značaja redno objavljamo na spletnih straneh ter na javnih socialnih omrežjih, in sicer na Facebooku in Instagramu.

Javnosti se predstavlja tudi z javnimi razstavami, na uradnih srečanjih, kongresih, sejnih ali drugih podobnih dogodkih. Šola tudi redno sodeluje na domačih ter mednarodnih projektih. V letu 2021/2022 gre izpostaviti začetek sodelovanja na večletnem mednarodnem projektu BlendVET - kombinirano izobraževanje in slovenski projekt Blizu – Omrežena samostojnost in medgeneracijska povezanost, ki jo je med obiskom pozitivno pozdravil tudi minister za javno upravo.

10. PODPORA RAZVOJU INDUSTRIJE IN GOSPODARSTVA

Medpodjetniški izobraževalni center (v nadaljevanju MIC) je organizacijska enota javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda, ki opravlja javno službo na področju vzgoje in izobraževanja. Šola v njem lahko izvaja del praktičnega usposabljanja z delom pri delodajalcu, priprave za kandidate na mojstrske, delovodske in poslovodske izpite, preverjanje in potrjevanje nacionalnih poklicnih kvalifikacij, praktični del zaključnih izpitov ter poklicne mature in podobno. V MIC-u se lahko izvajajo usposabljanja za potrebe tehnoloških sprememb v delovnih procesih, kar pripomore k zviševanju konkurenčne sposobnosti gospodarstva v regiji.

Temeljni cilj MIC-a je sodelovanje šole z lokalnim okoljem in z gospodarstvom, kar prinaša učinkovitejšo uporabo znanja za gospodarski razvoj in razvijanje kakovostnih delovnih mest.

Namen delovanja MIC-a je:

- zviševati gospodarsko učinkovitost in uspešnost regije z izobraževanjem kadrov in razvojem novih znanj,
- z razvojem kadrov in prenosa znanj omogočati enakomernejši razvoj različnih dejavnosti v regiji,
- spodbujati prenos strokovnega znanja v prakso,
- razvijati okoljevarstvene in okolju prijazne programe,
- spodbujati odpiranje novih delovnih mest in zmanjševati brezposelnost,
- omogočati večjo mobilnost, konkurenčnost in kompetentnost zaposlenih preko vseživljenjskega učenja,
- razvijati podjetništvo,
- zmanjševati socialno izključenost in ogroženost ranljivih skupin ter povečevati njihovo vključenost v družbo.

V letu 2021/2022 je bilo v MIC-u izpeljanih nekaj izobraževanj in usposabljanj na različnih strokovnih področjih. V tem obdobju je potekalo izobraževanje za študente DIZ Jožef Stefan iz Trsta, in delavce podjetja TITUS d.o.o Dekani. Ti so na naši šoli opravljali del vsebin, ki jih na njihovi fakulteti ne morejo izvesti, oziroma za delavce podjetja TITUS d.o.o. Dekani smo izvedli usposabljanje iz področja sekanja pločevine in orodij (štancanje). Izobraževanje je potekalo v naših specializiranih učilnicah:

- varilnici (različni postopki varjenja in spajanja materialov).
- strojni delavnici in v učilnici za teoretični del.

Ime programa	Št. kandidatov	Št. uspešnih
Orodja za množično proizvodnjo preoblikovanje krivljenje in sekanje	7	7
Varjenje (Mig–Mag, Tig, plamensko varjenje, elek. obločno ...)	8	8
Skupaj	15	15

Skupni obseg ur v programu Orodja za množično proizvodnjo preoblikovanje krivljenje in sekanje je znašal 50 ur, od tega 25ur teoretični del ostalo praktični del. Za program varjenja pa 12 ur praktičnega dela. Usposabljanje je uspešno opravilo 15 kandidatov. Vsa usposabljanja so izvajali naši predavatelji v popoldanskem času.

V šolskem letu 2021/2022 smo v okviru MIC-a sodelovali tudi z lokalnim gospodarstvom na področju storitvene dejavnosti. V šolskih delavnicah smo za obalna podjetja izdelovali strojne dele – manjše konstrukcije za potrebe njihove proizvodnje.